FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2023**

QUINTO INFORME
CICLOS PARA LA VIDA Y EL TRABAJO
APOYO EDUCACIÓN FISICA
CONTRATO DE ASOCIACIÓN 003-2022
E.F OLGA MARTINEZ

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2023**

AREA	**EDUCACIÓN FÍSICA**
OBJETIVO GENERAL	**Fortalecer a través de actividades deportivas y lúdicas las habilidades motoras, emocionales y fisiológicas para mantener un buen estado físico que favorezca una salud óptima.**

GRUPO	OBJETIVOS ESPECÍFIOS	TEMAS	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
TALLER II	• Practicar actividades lúdicas que afiancen el desarrollo integral de los usuarios, en el aspecto físico, social, cognitivo, y afectivo, mediante juegos se contribuyan a un activo conocimiento del medio. • Elaborar un conjunto de actividades físicas con carácter lúdico para favorecer la participación de los usuarios de manera activa, positiva y participativa. • Aplicar diferentes métodos físicos que propendan por mejorar el funcionamiento fisiológico del organismo. • Favorecer el contacto social o lo más importante la satisfacción que produce el aprendizaje de una nueva destreza, mejorar la que poseen. (La causa fisiológica de esta satisfacción, es producida por la endorfina liberada a través de la acción motriz).	• Resistencia aeróbica: actividad física musicalizada. • Fuerza dinámica y estática. • Flexibilidad. • Velocidad Explosiva.	**Juegos desarrollados** **Balón prisionero** Se trata de dividir a la clase en dos grupos, separados por una línea que indicará cuál es el territorio de cada equipo. Los jugadores deberán eliminar a los rivales tratando de darles en su cuerpo con un balón, para cubrirse de los golpes deberán moverse y evitar ser descartados. El ganador será el equipo que consiga eliminar a todos los del bando contrario. **Circuitos de obstáculos** Se creará un circuito con diferentes materiales: cuerdas, sillas, bancos, aros, conos… Y cada estudiante deberá	**Los usuarios son muy participativos y disfrutan al máximo las actividades propuestas.**

			completarlo correctamente en el menor tiempo posible. **Futbolín humano** Para llevarlo a cabo se deberán organizar dos bandos diferentes: cada jugador tendrá su lugar marcado en el suelo y no podrá moverse de allí salvo para dar un paso a la izquierda o a la derecha. **Pase de pelotas.** Lograr que los niños realicen una correcta coordinación de brazos y piernas y la agilidad, desarrollando el colectivismo, compañerismo y la ayuda mutua, lanzamiento de pelota con progresión y aumento de dificultades. **Oído alerta.** Desarrollar la rapidez de reacción, haciendo énfasis al amor al juego, la solidaridad, se colocan los jugadores formando un círculo sencillo con un niño situado fuera, que tendrá en las manos algún objeto que produzca ruido.	

FUNDACIÓN CREINSER CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER	**UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ** **FUNDACIÓN CREINSER** **2023**			
TALLER III	• Practicar actividades lúdicas que afiancen el desarrollo integral de los usuarios, en el aspecto físico, social, cognitivo, y afectivo, mediante juegos se contribuyan a un activo conocimiento del medio. • Elaborar un conjunto de actividades físicas con carácter lúdico para favorecer la participación de los usuarios de manera activa, positiva y participativa. • Aplicar diferentes métodos físicos que propendan por mejorar el funcionamiento fisiológico del organismo. • Favorecer el contacto social o lo más importante la satisfacción que produce el aprendizaje de una nueva destreza, mejorar la que poseen. (La causa fisiológica de esta satisfacción, es producida por la endorfina liberada a través de la acción motriz).	• Resistencia aeróbica: actividad física musicalizada. • Fuerza dinámica y estática. • Flexibilidad. • Velocidad Explosiva.	**Juegos desarrollados** **Balón prisionero** Se trata de dividir a la clase en dos grupos, separados por una línea que indicará cuál es el territorio de cada equipo. Los jugadores deberán eliminar a los rivales tratando de darles en su cuerpo con un balón, para cubrirse de los golpes deberán moverse y evitar ser descartados. El ganador será el equipo que consiga eliminar a todos los del bando contrario. **Circuitos de obstáculos** Se creará un circuito con diferentes materiales: cuerdas, sillas, bancos, aros, conos… Y cada estudiante deberá completarlo correctamente en el menor tiempo posible. **Futbolín humano** Para llevarlo a cabo se deberán organizar dos bandos diferentes: cada jugador tendrá su lugar marcado en el suelo y no podrá moverse de allí salvo para dar un paso a la izquierda o a la derecha.	**Los usuarios son muy participativos y disfrutan al máximo las actividades propuestas.**

			Pase de pelotas. Lograr que los niños realicen una correcta coordinación de brazos y piernas y la agilidad, desarrollando el colectivismo, compañerismo y la ayuda mutua, lanzamiento de pelota con progresión y aumento de dificultades. **Oído alerta.** Desarrollar la rapidez de reacción, haciendo énfasis al amor al juego, la solidaridad, se colocan los jugadores formando un círculo sencillo con un niño situado fuera, que tendrá en las manos algún objeto que produzca ruido.	
TALLER IV	● Practicar actividades lúdicas que afiancen el desarrollo integral de los usuarios, en el aspecto físico, social, cognitivo, y afectivo, mediante juegos se contribuyan a un activo conocimiento del medio. ● Elaborar un conjunto de actividades físicas con carácter lúdico para favorecer la participación de los usuarios de manera activa, positiva y participativa. ● Aplicar diferentes métodos físicos que propendan por mejorar el funcionamiento fisiológico del organismo.	● Resistencia aeróbica: actividad física musicalizada. ● Fuerza dinámica y estática. ● Flexibilidad. ● Velocidad Explosiva.	**Juegos desarrollados** **Los colores rápidos.** Ejercitar la carrera y contribuir al mejoramiento de la rapidez de traslación e identificar los colores primarios, el profesor se coloca en un extremo del terreno con un niño al que le da la mano. Forma dos equipos, dando a cada niño nombre de los diferentes colores primarios, ambos equipos se situarán en la fila uno a la derecha del profesor y otro a la izquierda del profesor en el otro extremo del	**Los usuarios son muy participativos y disfrutan al máximo las actividades propuestas.**

	• Favorecer el contacto social o lo más importante la satisfacción que produce el aprendizaje de una nueva destreza, mejorar la que poseen. (La causa fisiológica de esta satisfacción, es producida por la endorfina liberada a través de la acción motriz).		terreno colocara una línea de meta, para inicial el juego el maestro dice ¨ el color (y anuncia el nombre de un color) y los niños de cada equipo que representa ese color deben salir corriendo hasta alcanzar al niño tomado de la mano del profesor. **Los eslabones perdidos.** Persecución, el terreno será marcado con una línea perpendicular detrás de la cual se situarán los alumnos que se vayan agarrando. Objetivo: Ejecutar carreras con cambios de ritmo y dirección, la concentración durante el juego desarrollando el interés, solidaridad y la ayuda mutua, cuando el profesor dé la señal para comenzar el juego, el alumno escogido para que lo inicie debe correr detrás de sus compañeros que se regaron por el terreno evitando ser agarrados (éstos representan los eslabones perdidos).Cada vez que sea agarrado algún compañero, lo llevará hacia la línea marcada en el terreno, donde lo dejará.	

			Inmediatamente el que lo deje le correrá detrás a los otros compañeros para agarrarlos. Cada vez que agarre a uno lo colocará detrás de la línea hasta que logre agarrar a todos los jugadores. **El lobo y los corderos.** Persecución, los niños que representan a los corderos, situados dispersos en el terreno. Un niño representa al lobo. Se fijara una zona de seguridad. Al comenzar el juego los corderitos pasearán repartiéndose por distintos lugares, pero siempre alerta por si el lobo aparece y cuando esto sucede el corderito que lo descubre da la voz de el lobo para avisar de ese modo a los demás. El cordero que sea cogido pasa al papel de lobo y este de cordero. **Los transportistas de conos** Este juego de equilibrio grupal tiene como finalidad la coordinación, el equilibrio dinámico y el trabajo en equipo. Se deben formar equipos,	

			de dos a cinco integrantes. Cada niño se colocará un cono en la cabeza y, abrazado a sus compañeros, deberá transportarlo hasta la otra punta del salón o patio sin que se caiga. Si el cono se cae o alguno de los niños se suelta de los demás, deberán volver a comenzar. Gana el equipo que primero complete el recorrido con todos los conos en sus cabezas. **Las cuatro esquinas** Este es un juego de educación física basado en la velocidad y el trabajo en equipo. Es muy sencillo: se necesitan cinco niños, uno para cada esquina y uno en el centro. Se dibuja un cuadrado grande o, si se juega al aire libre, funcionan cuatro árboles u objetos que hagan cuadrícula. Cuando el profesor realice la señal, cada niño deberá correr a una esquina diferente a la que se encuentra. El que está en el centro debe tratar de ocupar una de las esquinas vacías.	

FUNDACIÓN CREINSER
CRECIMIENTO INTEGRAL DEL SER

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2023

FECHAS DE ATENCIÓN EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN FISICA

GRUPO	FECHA
TALLER II	12/07/2023 19/07/2023 26/07/2023 02/08/2023
TALLER III	10/07/2023 17/07/2023 24/07/2023 31/07/2023
TALLER IV	11/07/2023 18/07/2023 25/07/2023 01/08/2023